

Name : ..... Class : 5<sup>ème</sup> ... Date : .....

Title : .....



**Prise de parole en continu : What's up ?**

| Critères évaluation CECRL   | Points            |
|---|-------------------|
| <b>Réalisation de l'exercice et traitement du sujet</b>   | 0 - 1 - 2 - 3     |
| Respect de la consigne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- En rapport avec le monde anglophone.</li> <li>- Sujet intéressant.</li> <li>- Présentation d'un diaporama, photos...</li> <li>- Bonne connaissance du sujet (pas de support écrit)</li> </ul> |                   |
| <b>Récit cohérent et organisé</b>   | 0 - 1 - 2 - 3     |
| Chronologie de la présentation respectée<br>Utilisation de mots de liaison simple<br>( <i>and, but, because, so...</i> )<br>Introduction / conclusion   |                   |
| <b>Capacité à communiquer</b>   | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 |
| - Auditoire pris en compte<br>- Discours compréhensible<br>- Peu de pauses, hésitations   |                   |
| <b>Phonologie</b>   | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 |
| - Mélodie de la phrase (mots porteurs, intonation)<br>- Son des mots étudiés (voyelles...)  |                   |
| <b>Lexique</b>  | 0 - 1 - 2 - 3     |
| Vocabulaire approprié, riche, varié   |                   |
| <b>Grammaire</b>  | 0 - 1 - 2 - 3     |
| Peu d'erreurs grammaticales<br>Accord sujet - verbe (There is / are... It is / They are...)   |                   |

/20

Name : ..... Class : 5<sup>ème</sup> ... Date : .....

Title : .....



**Prise de parole en continu : What's up ?**

| Critères évaluation CECRL   | Points            |
|---|-------------------|
| <b>Réalisation de l'exercice et traitement du sujet</b>   | 0 - 1 - 2 - 3     |
| Respect de la consigne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- En rapport avec le monde anglophone.</li> <li>- Sujet intéressant.</li> <li>- Présentation d'un diaporama, photos...</li> <li>- Bonne connaissance du sujet (pas de support écrit)</li> </ul> |                   |
| <b>Récit cohérent et organisé</b>   | 0 - 1 - 2 - 3     |
| Chronologie de la présentation respectée<br>Utilisation de mots de liaison simple<br>( <i>and, but, because, so...</i> )<br>Introduction / conclusion   |                   |
| <b>Capacité à communiquer</b>   | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 |
| - Auditoire pris en compte<br>- Discours compréhensible<br>- Peu de pauses, hésitations   |                   |
| <b>Phonologie</b>   | 0 - 1 - 2 - 3 - 4 |
| - Mélodie de la phrase (mots porteurs, intonation)<br>- Son des mots étudiés (voyelles...)  |                   |
| <b>Lexique</b>  | 0 - 1 - 2 - 3     |
| Vocabulaire approprié, riche, varié   |                   |
| <b>Grammaire</b>  | 0 - 1 - 2 - 3     |
| Peu d'erreurs grammaticales<br>Accord sujet - verbe (There is / are... It is / They are...)   |                   |

/20